

intelligent *lives*

Vidas Inteligentes – Guía para el debate

[Photo] Naomie Monplaisir, (segunda desde la derecha) con las estudiantes de la Escuela de Belleza *Empire* en Wawick, Rhode Island, mientras se preparan para un desfile de modas. Naomie cumple una pasantía a la vez que se prepara para un trabajo competitivo e integrado.

PARA EL MODERADOR DEL DEBATE

Revise las preguntas y apuntes del debate abajo. Haz que tu grupo analice y apunte sus respuestas de 1 o 2 preguntas antes de que miren la película. Puedes tener estas preguntas apuntadas en tarjetas de apuntes, u hojas en las mesas, o simplemente recita estas claramente antes de la película. Ellos quizá van a querer revisar las mismas preguntas después de la película.

Después de la película. Puedes usar las preguntas y apuntes después de “asignar” a pequeños grupos para que trabajen con una pregunta o tema. También puedes formular varias preguntas al grupo entero, dependiendo en el monto y la composición de tu audiencia.

ANTES DE MIRAR *VIDAS INTELLIGENTES*

- ¿Cómo TU defines el concepto de inteligencia? ¿Piensas que la prueba de coeficiente intelectual (IQ) - o cualquier otro examen generalizado – puede pronosticar la habilidad para aprender o el futuro de una persona?
- ¿Qué consideras como resultados positivos en tu vida? ¿Piensas que las personas catalogadas como intelectualmente discapacitadas tienen los mismos o diferentes sueños para ellos en comparación a otras personas? ¿Por qué o por qué no? ¿Cuáles consideras tú que son resultados positivos para las personas catalogadas como intelectualmente discapacitadas?
 - ¿Está la Universidad incluida en tus respuestas? ¿Profesión? ¿Ser dueño de casa?
 - ¿Relaciones amorosas, incluyendo las posibilidades de matrimonio y tener hijos?
- Imagínate que estas planeando trabajar con 3 personas y te han dicho que sus coeficientes de inteligencia son 160, 100, y 40 respectivamente. ¿Cómo estos números afectan tu perspectiva acerca de estas personas? ¿Son sus oportunidades de educación, trabajo, vivienda, y relaciones las mismas o diferentes?
- ¿Cómo piensas que las personas que tienen retos de comunicación son vistas por la sociedad?
 - ¿Qué sucede cuando hay otros factores envueltos como por ejemplo la raza, estatus socio-socioeconómico, género, etc.?

- ¿En los pasados 50 años, piensas que la sociedad ha cambiado en lo que respecta a su entendimiento de qué es lo que hace a una persona “inteligente”? ¿De qué manera? Provee ejemplos.
- ¿Cómo las familias, escuelas, sistemas de servicios para adultos, y comunidades apoyan a personas catalogadas como intelectualmente discapacitadas a alcanzar sus sueños?

DESPUES DE MIRAR *VIDAS INTELIGENTES*

Prueba de Inteligencia

Chris Cooper refiere que, *“49 de 50 estados siguen usando las pruebas de inteligencia como una de las herramientas para determinar si un estudiante debe ser catalogado como intelectualmente discapacitado. Solamente el 17% de los estudiantes con discapacidad intelectual son incluidos in clases regulares. Solamente el 15% de los 6.5 millones de americanos con discapacidad intelectual tienen empleo.”*

- Piensa sobre tu propia vida. ¿Han influenciado (positiva o negativamente) los resultados de pruebas de inteligencia o exámenes generalizados en el resultado de tu educación, universidad, profesión o relaciones?
- ¿Para qué pueden servir las pruebas de inteligencia? ¿Qué otros factores podrían considerarse cuando se determina si un individuo necesita apoyo en su vida?
- ¿Piensas que los resultados de las pruebas de inteligencia son un vaticinio para los individuos con discapacidades intelectuales?
- ¿Te ha sorprendido saber acerca del movimiento de la eugenesia? ¿Te ha sorprendido alguno de los históricos usos (reclutamiento militar, segregación, eugenesias) de la prueba de inteligencia?
 - ¿Crees que alguna de estas prácticas todavía existe?
 - ¿Qué es lo que quedan de estos movimientos ahora?

[Photo] Chris Cooper sosteniendo en brazos a su hijo recién nacido, Jesse, en 1987. *“Jesse fue, y sigue siendo una gran influencia en este mundo.”* Cooper dijo en la película.

Micah recuerda: *“Yo vi una hoja de papel en el correo que decía que tenía 40 de puntaje de inteligencia. Yo busque en Google que un puntaje de 40 de inteligencia significaba y decían que era alguien que no podía trabajar o hacer un trabajo o no podía mudarse de la casa de sus papas o cosas así.”*

- Como piensas que la prueba de inteligencia ayudo u obstaculizo a Micah, Naieer, y/o Naomie?
- ¿Te han informado a ti acerca de tu puntaje de inteligencia? ¿Cómo esto ha impactado la opinión de ti mismo?
- ¿Te han informado a ti sobre el puntaje de inteligencia de alguna otra persona? ¿Cómo esto ha impactado en tu manera de ver a esa o esas personas?

Prueba de Inteligencia [IQ], Discapacidad, Raza, e interseccionalidad

[Photo] Naieer Shaheed escucha a sus compañeros de clases en la cafetería de la Escuela Secundaria Publica Sr. William W. Henderson in Dorchester, Massachusetts. La directora de la escuela, Patricia Lamprin, refiere que *“el educar a muchachos con discapacidades significativas nos han ayudado a convertirnos en educadores más metódicos, específicos e individualizados.”*

Chris Cooper narra: *“Las investigaciones nos dicen que los resultados de las pruebas de inteligencia [IQ] pueden ser cambiadas por factores como el estatus socio-socioeconómico y origen cultura. Los estudiantes Afroamericanos tienen probabilidad de ser clasificados con discapacidad intelectual dos veces más que los estudiantes blancos.”*

- Los padres de Naireer tienen miedo de como el sea visto por la policía. ¿Piensas que esos miedos son valederos? ¿Qué se puede hacer para que esta percepción cambie? ¿En tu comunidad, se realizan algunos intentos para tener diálogos abiertos entre familias, agencias de policía, gobierno local, escuelas, u otras organizaciones comunitarias?
- ¿Cuáles son los prejuicios que los padres de Naomie pueden encontrar ya que ellos no hablan un inglés fluido?
- En el pasado, las pruebas de inteligencias han sido usadas para justificar el racismo, bajas expectativas, y para segregar a grupos de personas. ¿Crees que en la actualidad las pruebas de inteligencia pueden ser usadas sin que estas provoquen segregación sistemática o limitación de aquellos individuos cuyos resultados de las pruebas los han clasificado como intelectualmente discapacitados?
- ¿Por qué crees que las pruebas de inteligencia continúan siendo prominentes en nuestra cultura?
- De acuerdo con las estadísticas, los estudiantes Afroamericanos tienen mas probabilidades de ser identificados como elegibles para educación especial. ¿Qué significa esto en términos de igualdad en nuestro país? ¿Como históricamente estas pruebas de inteligencia han sido usadas para discriminar a las personas y cómo estas pruebas continúan haciéndolo?

Comunicación

De acuerdo con el profesor Samuel Texeira de la Escuela Henderson, *“He tenido muchos estudiantes que no se comunican de la manera tradicional y no hablan, o ellos se comunican en maneras que el mundo afuera lo ve como diferente.”*

- ¿Si las personas que se comunican de manera no tradicional, crees tú que ellos serán vistos de diferente manera?
- ¿En tu comunidad, si un estudiante no puede hablar bien o se expresa en una manera no tradicional, la escuela apoya esta comunicación no tradicional? Si la respuesta es SI, ¿de qué manera la escuela apoya? Si la respuesta es NO, ¿por qué tu piensas que existe esta falta de apoyo?
- ¿De qué maneras los individuos expresan su inteligencia si ellos no pueden comunicarse hablando? ¿Qué ejemplos viste tú en la película?
- La directora Henderson dice que ella no mira los resultados de las pruebas de inteligencia para tomar decisiones. ¿Qué piensas acerca de su método?

Relaciones románticas

De acuerdo con Micah, *“Todos tienen la posibilidad de casarse o conocer otras personas. Y noviazgo...ellos lo pueden hacer, pues es su derecho. Y tal vez más adelante yo puedo estar interesado en tener sexo. Tal vez alguna vez me gustaría ser papa, pero no por el momento.”*

- ¿Piensas tú que el estar intelectualmente discapacitado juega algún papel en la capacidad de la persona para mantener una relación amorosa? ¿Por qué o por qué no?
- Micah expresa deseos generales de amor y relaciones. ¿Con qué estrategias tu estas familiarizado para poder asistir a los individuos a lograr estas metas?

Trabajos/Profesiones

Eve Hill, del Departamento de Justicia dice, *“La Escuela Vocacional Harold Birch nos impactó con los altos niveles de segregación y bajas expectativas.”*

- Crees que el publico general sabe acerca de los trabajos protegidos y que estos existen todavía en todo los Estados Unidos.?

[Photo] Naomie Monplaisir pintando las uñas de una estudiante de la Escuela Empire Beauty en Warwick, Rhode Island. Su hermano Steven dice, *“Definitivamente ella es una niña inteligente. Ella esta siempre dispuesta a aprender. Yo no quisiera verle a ella enclaustrada solamente por su condición.”*

- ¿Hasta dónde tú sabes, cuales opciones de empleo estas escuelas están presentando a los estudiantes con discapacidad intelectual y sus familias?
- Esta claro que la familia de Naomie no sabía que había otras oportunidades para ella. ¿Cuáles son los recursos disponibles en tu comunidad para ayudar a las familias a entender que existen oportunidades de educación y empleo para las personas con discapacidad?
- ¿Piensas que la directora de la escuela de belleza toma en cuenta la condición de Naomie para ofrecerle la posición de Asistente del Proyecto? ¿Qué aptitudes tiene Naomi para esta posición de trabajo?
- Micah trabaja como asistente de profesor en la Universidad de Syracuse. ¿Qué destrezas tiene el para esta posición de trabajo?
- ¿Cuáles son tus impresiones cuando viste a Naomie vendiendo cosas de un coche de comida al inicio de su historia?
- ¿Qué estrategias viste que sean usadas en la película que encajen entre los individuos con discapacidades y las oportunidades de empleo?
- ¿Qué estrategias de apoyo efectivo para empleo viste en la película?
- ¿Cómo pueden los individuos y las familias abogar por cadenas de apoyo efectivos?

[Photo] En dirección de las manillas del reloj desde la izquierda: Naieer’s pintando “Vince Vase,” Chris Cooper con su hijo Jesse; Micah en su clase de “Salud Social y Personal,” en la Universidad de Syracuse.

Educación Universitaria

El profesor de Naier, Samuel Texeira, dice, *“Sea universidad, escuela de preparación, o lo que sea...los estudiantes necesitan algo después de la educación de colegio, pero ir a la universidad solamente por ir no es importante. Ir a la universidad es mejorar tu vida, un logro económico...”*

- ¿Estás de acuerdo con lo que Texeira dijo? ¿Crees que nuestra sociedad sobrevalora la universidad y subestima las profesiones? ¿Cómo piensas que esta perspectiva puede tener un impacto en las personas con discapacidad intelectual en lo que refiere a ser motivados para considerar una educación superior?

- Micah y Naieer, los dos aspiran a obtener una educación universitaria. ¿Piensas que esto es normal para las personas calificadas como intelectualmente discapacitadas?
- ¿Antes de mirar la película, sabías que hay estudiantes con discapacidad intelectual que asisten a las universidades en todo Estados Unidos? ¿Si esta información era nueva para ti cuales fueron tus primeros pensamientos acerca de eso?
- Personas con discapacidad intelectual asiste a la universidad por diferentes razones. ¿Las personas con discapacidad intelectual deben ser ayudadas a continuar estudios universitarios solamente para propósitos de empleo?
- Naieer habla acerca de la importancia de votar. En algunos lugares, las personas con discapacidad no pueden ejercer el derecho a votar. ¿Cómo las personas con discapacidad pueden ser mejor apoyadas para poder participar en las elecciones?
- ¿De acuerdo con tu experiencia, los estudiantes considerados intelectualmente discapacitados son motivados o apoyados para continuar con estudios superiores? ¿Por qué si o por qué no?
- ¿De qué forma los colegios apoyan la transición a la universidad a los estudiantes con discapacidad?
- ¿Como pueden las instituciones de educación superior (e.g. universidades privadas o estatales, escuelas de entrenamiento) apoyar de mejor manera al ingreso y culminación de carrera a los estudiantes con discapacidades intelectuales?

Auto activismo y liderazgo

- ¿Qué ejemplos de auto activismo miras en la película?
- ¿Hay escenas en la película en donde los individuos podían haber luchado por sus derechos por ellos mismos con más énfasis?
- ¿Como los educadores y personas en la rama de discapacidades pueden promover y apoyar a las personas con discapacidades en las áreas de auto activismo, auto determinación y destrezas de liderazgo?
- Naieer habla acerca de la importancia de votar. En algunos lugares, las personas con discapacidades no pueden fácilmente ejercer el derecho a votar. ¿Como pueden las personas con discapacidades ser apoyadas para que puedan participar en las elecciones?
- ¿De qué manera sus familia y redes de apoyo ayudan a Naieer, Micah, y Naomi a que ellos aprendan destrezas de auto activismo?
- ¿De qué manera los individuos pueden ser apoyados para ser líderes de sus propias vidas y presentar ellos mismos, sus sueños y talentos de la mejor forma?

Apoyo a la toma de decisiones y custodia

En referencia a Naomie en la reunión Capital Social: *“Alguien como tú, Naomie, que estas ligada a la comunidad de Providencia y a la comunidad de Haiti, representa un capital social.”*

Micah con respecto a custodia: *“Yo hablo a mis padres acerca de...grandes decisiones y todo eso...pero, al final la decisión de cómo quiero llevar mi vida es mía.”*

[Photo] Arriba: Naomie aprende a como poner rulos con el instructor de la Escuela Empire Beauty, Anthony Riggi. Abajo: Micah Fialka-Feldman en su graduación de la Universidad de Syracuse. El recibió un certificado en Estudios sobre Discapacidad de la Escuela de Educación.

- Micah y Naomie, los dos tienen una red de apoyo a la toma de decisiones y organización en sus vidas. ¿Qué has notado en estas redes de apoyo?
- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias que has visto en los apoyos que Naieer, Micah y Naomie tienen?
- Micah habla sobre la importancia de ser su propio representante y tomar sus propias decisiones. ¿Cuál es el papel que su Círculo de Soporte tiene en este trabajo?
- ¿Qué diferencias has notado entre el punto de vista de Micah y el de Megan y su familia con respecto al asunto de custodia?
- ¿Crees que los problemas de raza, género, estado socioeconómico, etc. influyen en los asuntos de apoyo a la toma de decisiones y custodia? ¿Si tu respuesta es afirmativa, de qué manera influyen?
- ¿Como los sistemas de educación, empleo, o recursos humanos usan los Círculos de Soporte, auto activismo, y principios de capital social para apoyar a las personas con discapacidad intelectual?

Educación y Comunidades Inclusivas

El artista, Steve Hamilton, dice, *“Cuando te estas refiriendo a inclusión, estas hablando de todas las cosas en general. Inclusión no significa nada, si es que no hay impulso. Si tu no estas inspirando a los grupos marginalizados, entonces tu movimiento no está siendo efectivo.”*

- ¿Cuáles son las diferencias en las experiencias de educación de Micah, Naieer, ¿y Naomie?
- Puedes señalar alguna de esas diferencias como raza, clase, y/o la habilidad para hablar inglés?
- ¿Si es que los Cooper hubieran usado los resultados de la prueba de inteligencia en su proceso de decisión, crees tú que Jesse podría haber sido incluido en educación general? ¿Qué beneficios pudo Jesse y su familia experimentar como resultado de la inclusión de Jesse? ¿Y qué beneficios hay para los otros estudiantes?
- ¿Cuáles beneficios de educación inclusiva, como los que experimentaron Naieer y Micah, son los que se pueden proveer o servir a quienes están incluidos dentro y fuera de la escuela?
- ¿Cuál es o puede ser tu papel al apoyar a la práctica de educación inclusiva de calidad como la que Naieer experimento en el colegio?
- ¿Cuáles son las imagines específicas de las personas con discapacidad que te causan molestia y que son presentadas en la televisión, arte, o literatura? ¿Cuáles son las que tu aprecias?

Familia

El hermano de Naomie, Steven, se refiere acerca de su hermana, *“Definitivamente ella es una niña inteligente. Está dispuesta a aprender. Yo no quiero verla enclaustrada solamente porque tiene una condición.”*

- Algunas personas opinan que las escuelas inclusivas y experiencias de vida están abiertas solamente para aquellos con sistemas robustos de soporte familiar. ¿Estás de acuerdo o no?
- ¿Qué ejemplos de soporte familiar robusto viste en la película?
- Los hermanos juegan un papel importante en las vidas de los individuos en la película. ¿Crees que los hermanos son un “extraordinario” o típico ejemplo de cómo los hermanos se apoyan el uno al otro?
- ¿Conoces te redes de apoyo de hermanos en donde problemas como custodia, apoyo de toma de decisión, y dependencia de uno del otro son expuestas?

Escritores

Deborah Taub, Ph.D., *OTL Education Solutions*

Mary Schuh, Ph.D., *Center on Inclusive Education, Institute on Disability at UNH*

Cooperadores

Catherine Fowler, Ph.D., *National Technical Assistance Center on Transition*

Michael Giangreco, Ph.D., *Center on Disability and Community Inclusion, University of Vermont*

Meg Grigal, Ph.D., and Cate Weir, M.Ed., *Think College*

Noor Pervez, *Autistic Self-Advocacy Network*

Sue Swenson, MBA, *Inclusion International*